

Information générale

| | |
|--|--|
| Objectifs | |
| Responsable(s) | MOREAU CHRISTOPHE GUIVEL CHRISTELE |
| Mention(s) incluant ce parcours | licence Sciences de la vie et de la Terre |
| Lieu d'enseignement | |
| Langues / mobilité internationale | |
| Stage / alternance | |
| Poursuite d'études / débouchés | |
| Autres renseignements | |
| Conditions d'obtention de l'année | Voir le document sur Madoc : "Règles particulières de contrôle des connaissances et des aptitudes de l'Université de Nantes - Licence de l'UFR des Sciences et des Techniques" |

Programme

| 1 ^{er} SEMESTRE | Code | ECTS | CM | CM (P) | CM (DS) | CM (DA) | CI | CI (P) | CI (DS) | CI (DA) | TD | TD (P) | TD (DS) | TD (DA) | TP | TP (P) | TP (DS) | TP (DA) | Distanciel | Total |
|--|-----------|-----------|-------|--------|---------|---------|----|--------|---------|---------|----|--------|---------|---------|-------|--------|---------|---------|--------------|---------------|
| Groupe d'UE : UEF SVT (22 ECTS) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ressources en eau | X31G050 | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 2.1 | 23.1 |
| Ressources en eau (sortie) | X31G051 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Ressources en eau (salle) | X31G052 | | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 2.1 | 17.1 |
| Climatologie actuelle et passée | X31G020 | 5 | 31.33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10.67 | 0 | 0 | 0 | 4.2 | 46.2 |
| Écologie des communautés | X31B200 | 5 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 4.2 | 46.2 |
| Hydrobiologie | X31B250 | 3 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2.1 | 23.1 |
| Hydrogéologie | X31G060 | 2 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 2.1 | 23.1 |
| Anglais pour la communication scientifique (SVT) | X31A020 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.6 | 17.6 |
| OP "Métiers de l'enseignement" | X31T100 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.6 | 17.6 |
| Groupe d'UE : UEF Mineure Enseigner à l'école primaire (8 ECTS) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EEP - Analyse plurielle et savoirs généraux - stage | X31EP10 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 2.8 | 30.8 |
| EEP - Découverte des disciplines de l'école primaire | X31EP20 | 5 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.2 | 46.2 |
| Groupe d'UE : UEL (0 ECTS) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Stage libre | XLG5TU200 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Groupe d'UE : ou Mobilité internationale sortante Erasmus (30 ECTS) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mobilité internationale sortante Erasmus S5 | X31ERAS | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | 24.90 | 273.90 |

| 2 ^{ème} SEMESTRE | Code | ECTS | CM | CM (P) | CM (DS) | CM (DA) | CI | CI (P) | CI (DS) | CI (DA) | TD | TD (P) | TD (DS) | TD (DA) | TP | TP (P) | TP (DS) | TP (DA) | Distanciel | Total |
|--|-----------|-----------|-------|--------|---------|---------|----|--------|---------|---------|-------|--------|---------|---------|------|--------|---------|---------|--------------|---------------|
| Groupe d'UE : UEF SVT (18 ECTS) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Géodynamique et pétrologie pour BGE | X32G060 | 5 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 4.2 | 46.2 |
| Géodynamique et pétrologie TERRAIN | X32G061 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Géodynamique et pétrologie | X32G062 | | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 4.2 | 34.2 |
| Energie et Ressources | X32G020 | 5 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8.67 | 0 | 0 | 0 | 5.33 | 0 | 0 | 0 | 4.2 | 46.2 |
| Stratégies adaptatives des organismes | X32B220 | 5 | 11.33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30.67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.2 | 46.2 |
| Anglais professionnel SVT | X32A020 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.6 | 17.6 |
| Groupe d'UE : UEF Mineure Enseigner en école primaire (12 ECTS) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EEP - Analyse plurielle - Stage | X32EP30 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 2.8 | 30.8 |
| EEP - Découverte des disciplines de l'école primaire | X32EP20 | 6 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4.2 | 46.2 |
| Groupe d'UE : UEL (0 ECTS) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Stage libre | XLG6TU200 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Groupe d'UE : ou Mobilité internationale sortante Erasmus (30 ECTS) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mobilité internationale sortante Erasmus S6 | X32ERAS | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | 21.20 | 233.20 |

Modalités d'évaluation

Mention Licence 3ème année Parcours : L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP Année universitaire 2023-2024

Responsable(s) : MOREAU CHRISTOPHE, GUIVEL CRISTELE

REGIME ORDINAIRE

| | | | | | PREMIERE SESSION | | | | | | | | DEUXIEME SESSION | | | | | | | | TOTAL | |
|--|-----------|--|---|-------------|------------------|-------|------|--------|-------|------|-------|-------|------------------|------|-------|--------|------|-------|--|----|--------|------|
| | | | | | Contrôle continu | | | Examen | | | | | Contrôle continu | | | Examen | | | | | Coeff. | ECTS |
| CODE UE | INTITULE | UE non dipl. | | | écrit | prat. | oral | écrit | prat. | oral | durée | ecrit | prat. | oral | écrit | prat. | oral | durée | | | | |
| Groupe d'UE : UEF SVT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | X31G050 | Ressources en eau | N | obligatoire | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | |
| 5 | X31G051 | Ressources en eau (sortie) | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| 5 | X31G052 | Ressources en eau (salle) | | | 2 | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 2 | | |
| 5 | X31G020 | Climatologie actuelle et passée | N | obligatoire | 5 | | | | | | | 2.5 | | | 2.5 | | | | | 5 | | |
| 5 | X31B200 | Écologie des communautés | N | obligatoire | 5 | | | | | | | 2.5 | | | 2.5 | | | | | 5 | | |
| 5 | X31B250 | Hydrobiologie | N | obligatoire | 3 | | | | | | | 1.5 | | | 1.5 | | | | | 3 | | |
| 5 | X31G060 | Hydrogéologie | N | obligatoire | 2 | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 2 | | |
| 5 | X31A020 | Anglais pour la communication scientifique (SVT) | N | obligatoire | 1.5 | | 1.5 | | | | | | | | 3 | | | | | 3 | | |
| 5 | X31T100 | OP "Métiers de l'enseignement" | N | obligatoire | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | | | 2 | | |
| Groupe d'UE : UEF Mineure Enseigner à l'école primaire | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | X31EP10 | EEP - Analyse plurielle et savoirs généraux - stage | N | obligatoire | 3 | | | | | | | 1.5 | | | 1.5 | | | | | 3 | | |
| 5 | X31EP20 | EEP - Découverte des disciplines de l'école primaire | N | obligatoire | 5 | | | | | | | | | | 5 | | | | | 5 | | |
| Groupe d'UE : UEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | XLG5TU200 | Stage libre | O | optionnelle | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| Groupe d'UE : ou Mobilité internationale sortante Erasmus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | X31ERAS | Mobilité internationale sortante Erasmus S5 | O | obligatoire | | | | | | | | | | | | | | | | 30 | | |
| Groupe d'UE : UEF SVT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | X32G060 | Géodynamique et pétrologie pour BGE | N | obligatoire | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | |
| 6 | X32G061 | Géodynamique et pétrologie TERRAIN | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| 6 | X32G062 | Géodynamique et pétrologie | | | 5 | | | | | | | 2.5 | | | 2.5 | | | | | 5 | | |
| 6 | X32G020 | Energie et Ressources | N | obligatoire | 5 | | | | | | | 2 | | | | | 3 | | | 5 | | |
| 6 | X32B220 | Stratégies adaptatives des organismes | N | obligatoire | 5 | | | | | | | 2.5 | | | 2.5 | | | | | 5 | | |
| 6 | X32A020 | Anglais professionnel SVT | N | obligatoire | 1.8 | | 1.2 | | | | | | | | | | 3 | | | 3 | | |
| Groupe d'UE : UEF Mineure Enseigner en école primaire | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | X32EP30 | EEP - Analyse plurielle - Stage | N | obligatoire | 3.6 | | 2.4 | | | | | 1.8 | | 2.4 | 1.8 | | | | | 6 | | |
| 6 | X32EP20 | EEP - Découverte des disciplines de l'école primaire | N | obligatoire | 6 | | | | | | | | | | 6 | | | | | 6 | | |
| Groupe d'UE : UEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---|---|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|----|----|
| 6 | XLG6TU200 | Stage libre | O | optionnelle | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | |
| Groupe d'UE : ou Mobilité internationale sortante Erasmus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | X32ERAS | Mobilité internationale sortante Erasmus S6 | O | obligatoire | | | | | | | | | | | | | | 30 | 30 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL | 60 | 60 |

A la seconde session, les notes de contrôle continu correspondent à un report des notes de CC de la première session.

DISPENSE D'ASSIDUITE

| | | | | | PREMIERE SESSION | | | | | | | DEUXIEME SESSION | | | | | | | TOTAL | |
|--|-----------|--|---|-------------|------------------|-------|------|--------|-------|------|-------|------------------|-------|------|--------|-------|------|--------------|--------|------|
| | | | | | Contrôle continu | | | Examen | | | | Contrôle continu | | | Examen | | | | Coeff. | ECTS |
| CODE UE | INTITULE | UE non dipl. | | | écrit | prat. | oral | écrit | prat. | oral | durée | ecrit | prat. | oral | écrit | prat. | oral | durée | | |
| Groupe d'UE : UEF SVT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | X31G050 | Ressources en eau | N | obligatoire | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |
| 5 | X31G051 | Ressources en eau (sortie) | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |
| 5 | X31G052 | Ressources en eau (salle) | | | | | | 2 | | | | | | | 2 | | | | 2 | |
| 5 | X31G020 | Climatologie actuelle et passée | N | obligatoire | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | 5 | |
| 5 | X31B200 | Écologie des communautés | N | obligatoire | | | 2 | 3 | | | | | 2 | 3 | | | | | 5 | |
| 5 | X31B250 | Hydrobiologie | N | obligatoire | | | | 3 | | | | | | | 3 | | | | 3 | |
| 5 | X31G060 | Hydrogéologie | N | obligatoire | | | | 2 | | | | | | | 2 | | | | 2 | |
| 5 | X31A020 | Anglais pour la communication scientifique (SVT) | N | obligatoire | | | | 1.5 | | 1.5 | | | | | 3 | | | | 3 | |
| 5 | X31T100 | OP "Métiers de l'enseignement" | N | obligatoire | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | 2 | |
| Groupe d'UE : UEF Mineure Enseigner à l'école primaire | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | X31EP10 | EEP - Analyse plurielle et savoirs généraux - stage | N | obligatoire | | | | 3 | | | | | | | 3 | | | | 3 | |
| 5 | X31EP20 | EEP - Découverte des disciplines de l'école primaire | N | obligatoire | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | 5 | |
| Groupe d'UE : UEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | XLG5TU200 | Stage libre | O | optionnelle | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |
| Groupe d'UE : ou Mobilité internationale sortante Erasmus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | X31ERAS | Mobilité internationale sortante Erasmus S5 | O | obligatoire | | | | | | | | | | | | | | | 30 | |
| Groupe d'UE : UEF SVT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | X32G060 | Géodynamique et pétrologie pour BGE | N | obligatoire | | | | | | | | | | | | | | | 5 | |
| 6 | X32G061 | Géodynamique et pétrologie TERRAIN | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |
| 6 | X32G062 | Géodynamique et pétrologie | | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | 5 | |
| 6 | X32G020 | Energie et Ressources | N | obligatoire | 5 | | | | | | | | | | | | 5 | | 5 | |
| 6 | X32B220 | Stratégies adaptatives des organismes | N | obligatoire | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | 5 | |
| 6 | X32A020 | Anglais professionnel SVT | N | obligatoire | | | | 1.5 | | 1.5 | | | | | | | 3 | | 3 | |
| Groupe d'UE : UEF Mineure Enseigner en école primaire | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | X32EP30 | EEP - Analyse plurielle - Stage | N | obligatoire | | | 2.4 | 3.6 | | | | | | 2.4 | 3.6 | | | | 6 | |
| 6 | X32EP20 | EEP - Découverte des disciplines de l'école primaire | N | obligatoire | | | | 6 | | | | | | | 6 | | | | 6 | |
| Groupe d'UE : UEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | XLG6TU200 | Stage libre | O | optionnelle | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |
| Groupe d'UE : ou Mobilité internationale sortante Erasmus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | X32ERAS | Mobilité internationale sortante Erasmus S6 | O | obligatoire | | | | | | | | | | | | | | | 30 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL | 60 | 60 |

A la seconde session, les notes de contrôle continu correspondent à un report des notes de CC de la première session.

Description des UE

| X31G050 | Ressources en eau |
|-----------------------------------|--|
| Lieu d'enseignement | Nantes |
| Niveau | Licence |
| Semestre | 5 |
| Responsable de l'UE | Ratié Gildas |
| Volume horaire total | TOTAL : 23.1h Répartition : CM : 9h TD : 6h CI : 0h TP : 6h EAD : 2.1h |
| Place de l'enseignement | |
| UE pré-requise(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'UE | L3 SVT : Sciences de la Terre et de l'Univers STU, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Environnement, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _EEP, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner les SVT, L3 SVT : Biologie Écologie _BE, L3 SVT : Biologie Écologie _BE LAS3 |
| Evaluation | |
| Pondération pour chaque matière | Ressources en eau (sortie) 0% Ressources en eau (salle) 100% |
| Obtention de l'UE | l'EC (sortie) sera évalué en même temps de l'EC Eau |
| Programme | |
| Liste des matières | - Ressources en eau (sortie) (X31G051) - Ressources en eau (salle) (X31G052) |

| X31G051 | Ressources en eau (sortie) |
|---------------------------------------|---|
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | Nantes |
| Responsable de la matière | Ratié Gildas |
| Volume horaire total | TOTAL : 6h Répartition : CM : 0h TD : 6h CI : 0h TP : 0h EAD : 0h |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | Au terme de cet enseignement, l'étudiant analysera des éléments hydrauliques naturels et artificiels. Il aura acquis des notions de gestion du bassin |
| Contenu | Excursion sur un bassin versant (1 jour). Analyse des éléments hydrauliques naturels et artificiels. Notion de gestion du bassin |
| Méthodes d'enseignement | |
| Bibliographie | |

| X31G052 | Ressources en eau (salle) |
|---------------------------------------|---|
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | Nantes |
| Responsable de la matière | Ratié Gildas |
| Volume horaire total | TOTAL : 17.1h Répartition : CM : 9h TD : 0h CI : 0h TP : 6h EAD : 2.1h |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | |

| | |
|-------------------------|--|
| Contenu | <ul style="list-style-type: none"> • Enjeux mondiaux autour de la ressource et de l'usage de l'eau. • Cycle de l'eau, Bassin versant, notion de Bilan (précipitations, ruissellement, ETP/ETR, infiltration) et méthodes d'étude du bilan. • Ouvrages hydrauliques • Le rôle des zones humides • Evolution, protection et gestion de l'eau • Introduction aux notions de « qualité des eaux » <p>- TP : Mesures et Calculs des termes du bilan et de gestion partagée de l'eau</p> |
| Méthodes d'enseignement | |
| Bibliographie | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| X31G020 | Climatologie actuelle et passée |
| Lieu d'enseignement | Nantes |
| Niveau | Licence |
| Semestre | 5 |
| Responsable de l'UE | ELLIOT MARY |
| Volume horaire total | TOTAL : 46.2h Répartition : CM : 31.33h TD : 0h CI : 0h TP : 10.67h EAD : 4.2h |
| Place de l'enseignement | |
| UE pré-requis(s) | S3 Sédimentologie et Paléoenvironnement S2 Paléontologie et Paléoenvironnement S1 Sciences de la Terre ou Sciences de l'Univers |
| Parcours d'études comprenant l'UE | L3 SVT : Sciences de la Terre et de l'Univers STU, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Environnement, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner les SVT |
| Evaluation | |
| Pondération pour chaque matière | Climatologie actuelle et passée 100% |
| Obtention de l'UE | |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | <p>Compréhension du système climatique de la Terre à travers la description du climat actuel et de reconstructions paléoclimatiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaîtra les processus physique a la surface de la Terre. - connaîtra les changements climatique passées et des forçages des changements climatique. - connaîtra en géochimie isotopique et les applications dans les études environnementales. - connaîtra la structure et la composition de l'atmosphère et des océans. - aura appris les concepts fondamentaux permettant d'expliquer les grandes circulations dans l'atmosphère et les océans. - identifiera les différents mécanismes de forçage climatique ainsi que les échelles de temps associées - sera initié à l'utilisation d'un diagramme aérologique - sera capable d'établir un bilan radiatif planétaire - calculera les vitesses de vents dans le cadre de circulations cycloniques ou anticycloniques |
| Contenu | <p>Cette UE porte sur l'étude des climats actuel et passé, l'enseignement portera sur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dynamique des enveloppes externes : Atmosphère: Composition et structure de l'atmosphère, Bilan radiatif, Dynamique de l'atmosphère (cellules de convection, effet de la rotation, ondes baroclines, mousson, cyclone) Océans: Composition et structure des océans, Mise en mouvement par le vent (couche limite d'Ekman, gyres), Circulation thermohaline. - Etude des couplages Océans/Atmosphère : les auto-oscillations (ex. d'ENSO et NAO) - Les forçages et amplificateurs du climat : les différentes échelles de temps - Les proxys utilisés en paléoclimatologie : les isotopes stables (oxygène, carbone) : - Les méthodes de datations en paleoclimatologie (14C et U/th) - La variabilité climatique du quaternaire : la variation de l'insolation (Milankovitch, paleo-moussons), le dernier maximum glaciaire, les evenements de Dansgaard-Oeschger et évènements de Heinrich les derniers 1000 ans, paleo-ENSO. |
| Méthodes d'enseignement | |

| | |
|-----------------------|----------|
| Langue d'enseignement | Français |
| Bibliographie | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| X31B200 | Écologie des communautés |
| Lieu d'enseignement | Nantes |
| Niveau | Licence |
| Semestre | 5 |
| Responsable de l'UE | BRUN CECILE |
| Volume horaire total | TOTAL : 46.2h Répartition : CM : 26h TD : 6h CI : 0h TP : 10h EAD : 4.2h |
| Place de l'enseignement | |
| UE pré-requis(s) | Facteurs écologiques (L2 S3), Diversité biologique animale à travers l'évolution (L2 S3), Diversité biologique végétale à travers l'évolution (L2 S4), Sols (L2 S4) |
| Parcours d'études comprenant l'UE | L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Environnement, L3 SVT : Biologie Écologie _BE, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _EEP, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner les SVT, L3 SVT : Biologie Écologie _BE LAS3 |
| Evaluation | |
| Pondération pour chaque matière | Écologie des communautés 100% |
| Obtention de l'UE | Les DA seront convoqués à la (ou aux) sortie(s) de terrain. |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | <p>A l'issue de ce module, l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - expliquera le lien entre les caractéristiques des habitats, les adaptations et exigences des organismes peuplant cet habitat pour former des communautés, et les interactions habitat-organisme. - emploiera cette approche pour développer un raisonnement approprié pour la gestion non seulement des populations, mais aussi de leurs habitats. - appliquera les méthodes de synécologie et de phytogéographie à travers la résolution d'exercices - identifiera dans un article scientifique les éléments portant sur les thématiques du module et en évaluera la pertinence et l'intérêt via un exercice de présentation orale en groupe |
| Contenu | <p>Introduction générale sur les communautés Cette introduction présente les concepts théoriques généraux : communauté, adaptations, interactions interspécifiques, dynamique, habitat.</p> <p>Communautés végétales terrestres L'enseignement de cette partie est construit afin d'acquérir des compétences dans l'étude et la compréhension de l'origine de la mise en place et du fonctionnement des communautés végétales. Pour ce faire, nous étudions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La place de la végétation dans le monde naturel • Les méthodes d'étude des formations végétales : le glissement de la botanique à la géographie des plantes ; la naissance de la phytosociologie : ses concepts, ses méthodes, ses acquis et ses limites ; pour finir nous étudions les approches les plus récentes en écologie des communautés végétales • La phytogéographie : Étude de la répartition des plantes et des formations végétales sur la Terre, et des facteurs à l'origine de cette répartition. <p>Communautés animales Les grands types de communautés animales terrestres, marines et dulçaquicoles, benthiques et pélagiques, intertidales et subtidales, biogènes sont étudiés à l'aide d'exemples. Sont en particulier traités les assemblages d'espèces, les adaptations, les facteurs de distribution, les atteintes.</p> <p>Travaux dirigés Ils comprendront :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une étude de la colonisation d'une île vierge de toute vie, l'île de Surtsey (Islande), - une analyse d'articles d'actualité en écologie végétale, - une étude comparative des conséquences morpho-anatomo-fonctionnelles de la vie dans différents types d'habitat (aérien, pélagique, benthique, édaphique, ...). <p>Travaux pratiques Sortie de terrain mixte « écologie des communautés intertidales » (estran rocheux, estran sédimentaire ou sablo-vaseux) et « écologie des communautés d'un écosystème terrestre » avec réalisation et l'analyse de prélèvements et de relevés</p> |

| | |
|-------------------------|----------|
| Méthodes d'enseignement | |
| Langue d'enseignement | Français |
| Bibliographie | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| X31B250 | Hydrobiologie |
| Lieu d'enseignement | Nantes |
| Niveau | Licence |
| Semestre | 5 |
| Responsable de l'UE | MOREAU CHRISTOPHE |
| Volume horaire total | TOTAL : 23.1h Répartition : CM : 12h TD : 9h CI : 0h TP : 0h EAD : 2.1h |
| Place de l'enseignement | |
| UE pré-requis(s) | UE L1S1 et L1 S2 « Biologie des organismes », UE L1S2 « Introduction à l'écologie », UE L2 S3 « Facteurs écologiques » |
| Parcours d'études comprenant l'UE | L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _EEP,L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Environnement,L3 SVT : Biologie Écologie _BE,L3 SVT : Biologie Écologie _BE LAS3 |
| Evaluation | |
| Pondération pour chaque matière | Hydrobiologie 100% |
| Obtention de l'UE | |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | A l'issue de cet EC, l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - Choisira les principaux marqueurs de la qualité physico-chimique d'un cours d'eau, ou d'une masse d'eau de surface, à évaluer en regard de la Directive Cadre sur l'eau - Choisira les principaux marqueurs de la qualité biologique d'un cours d'eau, ou d'une masse d'eau de surface, à évaluer en regard de la Directive Cadre sur l'eau - Connaitra les grands types de biomarqueurs de dommage ou de défense renseignant sur la qualité d'un cours d'eau ou d'une masse d'eau de surface - Connaitra les grands types de bioindicateurs renseignant sur la qualité d'un cours d'eau ou d'une masse d'eau de surface - Évaluera la qualité écologique d'un cours d'eau, ou d'une masse d'eau de surface, en regard des marqueurs de qualité physico-chimique et biologique déterminés dans le cadre de la Directive Cadre sur l'eau - Déterminera la qualité biologique d'un cours d'eau, ou d'une masse d'eau de surface, par l'utilisation de bioindicateur(s) faunistique ou floristique |
| Contenu | <ul style="list-style-type: none"> - Les marqueurs physico-chimiques et chimiques de qualité des eaux - Les biomarqueurs de qualité des eaux : biomarqueurs de défense et biomarqueurs de dommage - Les bioindicateurs de qualité des eaux et notion d'espèce sentinelle |
| Méthodes d'enseignement | |
| Langue d'enseignement | Français |
| Bibliographie | * E. ANGELIER « Écologie des eaux courantes », Lavoisier eds * B. GENIN <i>et al.</i> « Cours d'eau et indices biologiques », Educagri eds |

| | |
|---------------------|----------------------|
| X31G060 | Hydrogéologie |
| Lieu d'enseignement | Nantes |
| Niveau | Licence |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Semestre | 5 |
| Responsable de l'UE | Ratié Gildas |
| Volume horaire total | TOTAL : 23.1h Répartition : CM : 15h TD : 0h CI : 0h TP : 6h EAD : 2.1h |
| Place de l'enseignement | |
| UE pré-requis(s) | UEs Géologie, Cartographie (S2) Sédimentologie (S3) Ressource en Eau (S5) |
| Parcours d'études comprenant l'UE | L3 SVT : Sciences de la Terre et de l'Univers STU, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Environnement |
| Evaluation | |
| Pondération pour chaque matière | Hydrogéologie 100% |
| Obtention de l'UE | |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | A l'issue de cette UE, l'étudiant aura acquis les bases de l'hydrogéologie. Il connaîtra le principe de la prospection et des pompages d'essai. |
| Contenu | - réservoirs, nappes et cartes piézométriques, circulation des eaux souterraines, prospection, essais de pompages exploitation, protection.. et gestion des eaux (exemples régionaux de nappes aquifères). - Pollution des sols et Pollution des eaux (Hydrochimie, bactériologie, isotopes. Pollution et protection des eaux. Dépollution) TP : Cartes hydrogéologiques et pompages d'essai |
| Méthodes d'enseignement | |
| Langue d'enseignement | Français |
| Bibliographie | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| X31A020 | Anglais pour la communication scientifique (SVT) |
| Lieu d'enseignement | UFR Sciences |
| Niveau | Licence |
| Semestre | 5 |
| Responsable de l'UE | |
| Volume horaire total | TOTAL : 17.6h Répartition : CM : 0h TD : 16h CI : 0h TP : 0h EAD : 1.6h |
| Place de l'enseignement | |
| UE pré-requis(s) | Anglais 3 et 4, ou équivalent. |
| Parcours d'études comprenant l'UE | L3 SVT : Sciences de la Terre et de l'Univers STU, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Environnement, L3 SVT : Biologie Écologie _BE, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner les SVT, L3 SVT : Biologie Écologie _BE LAS3 |
| Evaluation | |
| Pondération pour chaque matière | Anglais pour la communication scientifique (SVT) 100% |
| Obtention de l'UE | The module will be assessed through continuous assessment (100%). You will be assessed <i>indirectly</i> on everything you do in class, and <i>directly</i> on <ul style="list-style-type: none"> • an in-class test • your project work |

| Programme | |
|---------------------------------------|--|
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | <p>À l'issue de cet enseignement, l'étudiant-e sera capable de :</p> <ol style="list-style-type: none"> répondre à des questions de compréhension sur un texte rédigé en anglais universitaire, que ce soit dans son domaine de spécialité ou dans un autre domaine, dans un esprit similaire à ce qui est proposé à l'épreuve de compréhension écrite de la certification IELTS Academic English. présenter à l'oral un texte issu de la presse scientifique générale dans son domaine de spécialité, replacer l'article dans son contexte et expliquer les enjeux de la recherche ou de la thématique abordée dans cet article. présenter son travail dans un anglais clair et phonologiquement approprié, en utilisant des outils de présentation adaptés et en communiquant avec un degré d'aisance et de spontanéité qui rende possible une interaction normale avec un locuteur natif, sans recours excessif aux notes. |
| Contenu | <ol style="list-style-type: none"> Développement du vocabulaire scientifique général Développement du vocabulaire scientifique de spécialité Analyse de textes scientifiques Développement de la capacité à adapter son discours à différentes situations de communication scientifique Analyse de documents audio ou vidéo Pratique de l'oral en contexte Sensibilisation au système phonologique de l'anglais pour améliorer la prise de parole des étudiant-e-s |
| Méthodes d'enseignement | Mixte |
| Langue d'enseignement | Anglais |
| Bibliographie | Aucun ouvrage obligatoire |

| X31T100 | OP "Métiers de l'enseignement" |
|---------------------------------------|---|
| Lieu d'enseignement | |
| Niveau | Licence |
| Semestre | 5 |
| Responsable de l'UE | HOUZET JULIE |
| Volume horaire total | TOTAL : 17.6h Répartition : CM : 0h TD : 16h CI : 0h TP : 0h EAD : 1.6h |
| Place de l'enseignement | |
| UE pré-requis(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'UE | L3 Maths : Maths / mineure Maths, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner les SVT, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 Chimie : Chimie /mineure Enseigner à l'Ecole Primaire EEP, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 Chimie : Chimie-Physique DOUBLE DIPLOME, L3 Maths : Maths / mineure Maths LAS3 |
| Evaluation | |
| Pondération pour chaque matière | OP "Métiers de l'enseignement" 100% |
| Obtention de l'UE | |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | |
| Contenu | <p>Objectifs A l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera capable de : - Commencer à appréhender la différence entre enseigner et faire apprendre - Commencer à concevoir et analyser une activité de classe en tenant compte des apports de la recherche en didactique et du cadre institutionnel.</p> <p>Contenu Initiation à la didactique des disciplines Initiation à la théorie de l'enseignement apprentissage Découverte des textes institutionnels régissant l'enseignement du second degré (programmes, SCCCC, référentiel métier...)</p> |

| | |
|-------------------------|----------|
| Méthodes d'enseignement | |
| Langue d'enseignement | Français |
| Bibliographie | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| X31EP10 | EEP - Analyse plurielle et savoirs généraux - stage |
| Lieu d'enseignement | |
| Niveau | Licence |
| Semestre | 5 |
| Responsable de l'UE | HOUZET JULIE |
| Volume horaire total | TOTAL : 30.8h Répartition : CM : 6h TD : 12h CI : 0h TP : 10h EAD : 2.8h |
| Place de l'enseignement | |
| UE pré-requis(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'UE | L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP,L3 Chimie : Chimie /mineure Enseigner à l'Ecole Primaire EEP,L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP,L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment SVA / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP |
| Evaluation | |
| Pondération pour chaque matière | EEP - Analyse plurielle et savoirs généraux - stage 100% |
| Obtention de l'UE | Analyse d'une vidéo (visualisation de la vidéo en FAD) Ecrit en CC L'UE comporte un stage obligatoire pour les étudiants dispensés d'assiduité. |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | A l'issue de cet enseignement sur les semestres S5 et S6: Commencer à percevoir les différentes dimensions du métier de professeur des écoles Commencer à percevoir les spécificités de l'école primaire dont la polyvalence de l'enseignant Analyser des situations de classe en référence à des outils pédagogiques et didactiques Concevoir, mettre en place et analyser une séance ou une séquence en sciences dans une classe du premier degré. |
| Contenu | présenter et garantir l'esprit de la mineure. outiller pour l'observation et l'analyse présenter les épreuves du concours CSEA Le métier d'enseignant (référentiel de compétences) Outils de l'analyse (à lié avec « savoirs généraux ») Préparer le stage d'observation : de l'enseigner au faire apprendre Retour de stage |
| Méthodes d'enseignement | |
| Langue d'enseignement | Français |
| Bibliographie | |

| | |
|----------------------|--|
| X31EP20 | EEP - Découverte des disciplines de l'école primaire |
| Lieu d'enseignement | |
| Niveau | Licence |
| Semestre | 5 |
| Responsable de l'UE | HOUZET JULIE |
| Volume horaire total | TOTAL : 46.2h Répartition : CM : 12h TD : 30h CI : 0h TP : 0h EAD : 4.2h |

| Place de l'enseignement | |
|---------------------------------------|--|
| UE pré-requis(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'UE | L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP,L3 Chimie : Chimie /mineure Enseigner à l'Ecole Primaire EEP,L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP,L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment SVA / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP |
| Evaluation | |
| Pondération pour chaque matière | EEP - Découverte des disciplines de l'école primaire 100% |
| Obtention de l'UE | |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | A l'issue de cet enseignement sur les semestres S5 et S6: Commencer à percevoir les différentes dimensions du métier de professeur des écoles Commencer à percevoir les spécificités de l'école primaire dont la polyvalence de l'enseignant Analyser des situations de classe en référence à des outils pédagogiques et didactiques Concevoir, mettre en place et analyser une séance ou une séquence en sciences dans une classe du premier degré. |
| Contenu | Français 18h avec attention particulière aux langages. (à apprendre/pour apprendre) Histoire Géographie 5h Arts visuels et/ou musique 5h EPS 10h Découverte des disciplines : faire le lien avec les épreuves du concours. Lien entre Français et analyse plurielle |
| Méthodes d'enseignement | |
| Langue d'enseignement | Français |
| Bibliographie | |

| XLG5TU200 | Stage libre |
|-----------------------------------|---|
| Lieu d'enseignement | |
| Niveau | Licence |
| Semestre | 5 |
| Responsable de l'UE | |
| Volume horaire total | TOTAL : 0h Répartition : CM : 0h TD : 0h CI : 0h TP : 0h EAD : 0h |
| Place de l'enseignement | |
| UE pré-requis(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'UE | L3 Chimie : Chimie / mineure Chimie Avancée, L3 Chimie : Chimie Biologie,L3 Chimie : Chimie-Physique DOUBLE DIPLOME,L3 Chimie : Chimie /mineure Enseigner à l'Ecole Primaire EEP,L3 Physique : Mécanique - CMI Ingé. Calcul Méca. _ CMI-ICM,L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA,L3 Maths : Maths / mineure CMI Ingénierie Statistique _ CMI-IS,L3 Info : Maths Info / mineure CMI OPTIM,L3 SPI : Electronique, Energie Electrique, Automatique _ EEA,L3 SPI : Génie Civil,L3 Info : Informatique / mineure Informatique,L3 Maths : Maths Economie,L3 Info : Maths Info / mineure Maths Info,L3 Maths : Maths / mineure Maths,L3 Info : MIAGE - CLASSIQUE,L3 Physique : Physique,L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP,L3 Physique : Physique-Chimie DOUBLE DIPLOME,L3 Physique : Mécanique,L3 SV : Advanced Biology Training ABT,L3 SV : Biologie Cellulaire et Moléculaire BCM,L3 SV : Biologie Cellulaire et Physiologie Animale BCPA,L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment SVA / mineure SVA,L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment SVA / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP,L3 SV : Biologie Cellulaire Vétro Agro BCVA,L3 SVT : Biologie Écologie _ BE,L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP,L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner les SVT,L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Environnement,L3 SVT : Sciences de la Terre et de l'Univers STU,L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment LAS3,L3 SVT : Biologie Écologie _ BE LAS3, L3 Chimie : Chimie / mineure Chimie Avancée LAS3,L3 Physique : Physique LAS3,L3 Maths : Maths / mineure Maths LAS3,L3 Info : Informatique / mineure Informatique LAS3,L3 SPI : Génie Civil LAS3 |

| Evaluation | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| Pondération pour chaque matière | Stage libre 100% |
| Obtention de l'UE | |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | |
| Contenu | |
| Méthodes d'enseignement | |
| Langue d'enseignement | Français |
| Bibliographie | |

| X31ERAS | Mobilité internationale sortante Erasmus S5 |
|-----------------------------------|---|
| Lieu d'enseignement | Etablissement d'Enseignement Supérieur (EES) partenaire |
| Niveau | Licence |
| Semestre | 5 |
| Responsable de l'UE | MCILROY DORIAN MONTIEL GREGORY |
| Volume horaire total | TOTAL : 0h Répartition : CM : 0h TD : 0h CI : 0h TP : 0h EAD : 0h |
| Place de l'enseignement | |
| UE pré-requis(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'UE | L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _EEP,L3 SV : Advanced Biology Training ABT,L3 SV : Biologie Cellulaire et Moléculaire BCM,L3 SV : Biologie Cellulaire et Physiologie Animale BCPA,L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment SVA / mineure SVA,L3 SVT : Biologie Écologie _BE,L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner les SVT,L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Environnement,L3 SVT : Sciences de la Terre et de l'Univers STU,L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment LAS3,L3 SVT : Biologie Écologie _BE LAS3 |
| Evaluation | |
| Pondération pour chaque matière | Mobilité internationale sortante Erasmus S5 100% |
| Obtention de l'UE | <p>L'EES partenaire détermine les modalités d'évaluation, effectue les contrôles de connaissances, et note les différentes épreuves. Ensuite, elle transmet le transcrit des notes de l'étudiant au responsable des relations internationales du Département Sciences de la Vie, qui effectue la conversion des notes, et construit la note de l'UE Mobilité Internationale.</p> <p>La conversion des notes de chaque UE suivie par l'étudiant se fait selon le protocole suivant; L'EES partenaire fournit les notes de chaque UE, ainsi qu'une indication du classement de l'étudiant au sein de l'ensemble des étudiants ayant validé l'UE;</p> <p>A - meilleur 10% (91ème au 100ème percentile) B - 25% suivant (66ème au 90ème percentile) C - 30% suivant (36ème au 65ème percentile) D - 25% suivant (11ème au 35ème percentile) E - 10% suivant (1er au 10ème percentile) F - UE non validée</p> <p>Les notes de l'EES partenaire sont ensuite converties en notes sur 20 en se servant de la distribution des notes de l'ensemble des UE de la L3 SV des trois dernières années. La note médiane au sein d'une tranche de notes (système A, B, C, D, E, F) est accordée pour chaque UE. Dans le cas où une UE n'est pas validée pendant la période de mobilité (note F), le correspondant RI du département SV attribue une note de l'UE inférieure à 10 sur 20, tenant compte de l'ensemble des éléments pendant la période de mobilité.</p> <p>Finalement, la note moyenne est calculée après pondération par le nombre d'ECTS accordé par UE chez l'EES partenaire. Cette note moyenne est appliquée à l'ensemble de l'UE Mobilité Internationale.</p> <p>Les notes de chaque UE fournies par l'EES partenaire sont également communiquées à l'étudiant.</p> |
| Programme | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | A l'issue de cet enseignement, l'étudiant aura validé un semestre d'études dans un pays étranger. En plus des connaissances et compétences disciplinaires associées au programme d'étude suivi, l'étudiant aura acquis la capacité de; <ul style="list-style-type: none"> - Maitriser une langue étrangère - S'adapter à une nouvelle culture - Organiser sa vie académique et personnelle de façon indépendante dans un contexte nouveau - Se projeter vers un avenir professionnel à l'international |
| Contenu | Le contenu du semestre est défini par le contrat d'études établi par le responsable des relations internationales du Département Sciences de la Vie. Une attention particulière est portée sur l'équivalence du contenu de la formation à l'EES partenaire et le semestre 5 de la licence Sciences de la Vie. Ainsi le semestre suivi à l'étranger permet de valider le semestre 5 de la licence SV. |
| Méthodes d'enseignement | Définies par l'EES partenaire |
| Langue d'enseignement | Autre |
| Bibliographie | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| X32G060 | Géodynamique et pétrologie pour BGE |
| Lieu d'enseignement | Nantes |
| Niveau | Licence |
| Semestre | 6 |
| Responsable de l'UE | GUIVEL CHRISTELE |
| Volume horaire total | TOTAL : 46.2h Répartition : CM : 16h TD : 15h CI : 0h TP : 11h EAD : 4.2h |
| Place de l'enseignement | |
| UE pré-requise(s) | Minéralogie et pétrologie endogène |
| Parcours d'études comprenant l'UE | L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Environnement, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner les SVT |
| Evaluation | |
| Pondération pour chaque matière | Géodynamique et pétrologie TERRAIN 0% Géodynamique et pétrologie 100% |
| Obtention de l'UE | L'EC2 (terrain) sera évaluée en même temps que l'EC1. Les DA seront convoqués pour les sorties de terrain. |
| Programme | |
| Liste des matières | - Géodynamique et pétrologie TERRAIN (X32G061) - Géodynamique et pétrologie (X32G062) |

| | |
|---------------------------------------|---|
| X32G061 | Géodynamique et pétrologie TERRAIN |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | Nantes |
| Responsable de la matière | GUIVEL CHRISTELE |
| Volume horaire total | TOTAL : 12h Répartition : CM : 0h TD : 12h CI : 0h TP : 0h EAD : 0h |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | Observer, décrire des objets géologiques sur le terrain et comprendre leurs relations Replacer une série métamorphique dans son contexte géologique régional Reporter clairement ses observations de terrain dans un carnet afin de les exploiter |

| | |
|-------------------------|--|
| Contenu | Excursions géologiques en domaine métamorphique (2 journées de terrain). |
| Méthodes d'enseignement | |
| Bibliographie | |

| X32G062 | Géodynamique et pétrologie |
|---------------------------------------|--|
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu d'enseignement | Nantes |
| Responsable de la matière | GUIVEL CHRISTELE |
| Volume horaire total | TOTAL : 34.2h Répartition : CM : 16h TD : 3h CI : 0h TP : 11h EAD : 4.2h |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | <ul style="list-style-type: none"> - Déduire les environnements tectoniques à partir de la composition des roches magmatiques et métamorphiques - Illustrer les principaux contextes géodynamiques à partir d'exemples pris dans le monde - Documenter la structure et la formation des croûtes océaniques et continentales - Identifier la source d'un magma en fonction du contexte géodynamique - Replacer une série métamorphique dans son contexte géologique régional - Reconstruire un chemin Pression-Température à partir de l'étude macroscopique et microscopique d'une roche métamorphique |
| Contenu | <p>1) Dorsales et panaches : les caractéristiques géologiques de ces grandes structures, les roches magmatiques associées et les conditions de leur formation.</p> <p>2) Les zones de subduction : structure, magmatisme et métamorphisme associés.</p> <p>3) Les zones de collision : structure d'une chaîne de montagne, magmatisme collisionnel et métamorphisme associé.</p> |
| Méthodes d'enseignement | |
| Bibliographie | |

| X32G020 | Energie et Ressources |
|-----------------------------------|--|
| Lieu d'enseignement | Nantes |
| Niveau | Licence |
| Semestre | 6 |
| Responsable de l'UE | RONDEAU BENJAMIN |
| Volume horaire total | TOTAL : 46.2h Répartition : CM : 28h TD : 8.67h CI : 0h TP : 5.33h EAD : 4.2h |
| Place de l'enseignement | |
| UE pré-requise(s) | S3: minéralogie et pétrologie Fondamentale, sédimentologie S4: stratigraphie |
| Parcours d'études comprenant l'UE | L3 SVT : Sciences de la Terre et de l'Univers STU, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Environnement, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner les SVT |
| Evaluation | |
| Pondération pour chaque matière | Energie et Ressources 100% |
| Obtention de l'UE | le controle continu pourra éventuellement inclure des parties pratiques et/ou orales. |
| Programme | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | <p>identifier les processus géologiques favorisant la croissance et la conservation de minéraux d'intérêt économique. Reconnaître les contextes favorables à de telles minéralisations. Identifier les conditions de création et préservation de la m.o. Identifier les conditions de transformation de la m.o. en roche carbonée. Repérer les grandes étapes de l'évolution du kérogène. Découvrir les méthodes de prospection sismique pétrolière. Identifier et comparer les différentes sources d'énergies renouvelables, les recommander en fonction d'un contexte local. Recommander et dimensionner une solution de production géothermique en fonction du contexte géologique. Identifier et reconnaître les principaux gisements d'uranium, décrire la chaîne de production d'énergie nucléaire</p> |
| Contenu | <p>Energies fossiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conditions de création et préservation de la matière organique • Conditions de transformation en roche carbonée • Évolution du kérogène : roche mère, migrations primaire et secondaire • Notion de réservoir pétrolier (exemple de gisements). • Sismique réflexion : méthodes de prospection, chaîne d'acquisition, exemples de profils. <p>Minéraux d'intérêt économique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Processus géologiques de formation des gisements des principaux minéraux gemmes (corindon (rubis et saphir), émeraude, diamant) et d'intérêt métallique (oxydes, sulfures etc.). • Étude en TP des principaux minéraux d'intérêt métallique <p>Energie nucléaire et Energies renouvelables</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Notion physique d'énergie, énergies et ressources renouvelables/non renouvelables • • Brève histoire de l'énergie et des ressources : croissance, empilements et synergies • • Rôle central de l'énergie dans notre civilisation • • Inégalités et enjeux géopolitiques • • Mix énergétique mondial, énergie primaire et finale • • Changement climatique et limites planétaires : l'urgence de décarboner le mix énergétique et de réduire la pression globale sur les écosystèmes • • Enjeux croisés et dimension sociale des transitions : la nécessité d'une pensée systémique complexe • • Bilan carbone, analyse en cycle de vie • • Notions de sobriété, de frugalité, d'efficacité et d'effet rebond • • Energies renouvelables (hydraulique, solaire, éolien, biomasse, géothermie) et énergie nucléaire : atouts et faiblesses, principaux enjeux |
| Méthodes d'enseignement | |
| Langue d'enseignement | Français |
| Bibliographie | |

| | |
|--------------------------------|--|
| X32B220 | Stratégies adaptatives des organismes |
| Lieu d'enseignement | Nantes |
| Niveau | Licence |
| Semestre | 6 |
| Responsable de l'UE | JAFFREZIC Olivier |
| Volume horaire total | TOTAL : 46.2h Répartition : CM : 11.33h TD : 30.67h CI : 0h TP : 0h EAD : 4.2h |
| Place de l'enseignement | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|---|--|----------------------------|---------------------------------|--|---------------------------|
| UE pré-requis(s) | <p>S4 :</p> <table border="1" data-bbox="539 159 1074 271"> <tr><td>Les systèmes physiologiques animaux</td></tr> <tr><td>Diversité biologique végétale à travers l'évolution</td></tr> <tr><td>Reproduction et développement des animaux</td></tr> </table> <p>S3 :</p> <table border="1" data-bbox="539 322 1074 389"> <tr><td>Diversité biologique animale à travers l'évolution</td></tr> <tr><td>Facteurs écologiques (new)</td></tr> </table> <p>S2 :</p> <table border="1" data-bbox="539 418 1155 472"> <tr><td>Physiologie animale et végétale</td></tr> </table> <p>S1 :</p> <table border="1" data-bbox="539 524 1155 636"> <tr><td>Biologie 1: organisation cellulaire et moléculaire</td></tr> <tr><td>Biologie des organismes 1</td></tr> </table> | Les systèmes physiologiques animaux | Diversité biologique végétale à travers l'évolution | Reproduction et développement des animaux | Diversité biologique animale à travers l'évolution | Facteurs écologiques (new) | Physiologie animale et végétale | Biologie 1: organisation cellulaire et moléculaire | Biologie des organismes 1 |
| Les systèmes physiologiques animaux | | | | | | | | | |
| Diversité biologique végétale à travers l'évolution | | | | | | | | | |
| Reproduction et développement des animaux | | | | | | | | | |
| Diversité biologique animale à travers l'évolution | | | | | | | | | |
| Facteurs écologiques (new) | | | | | | | | | |
| Physiologie animale et végétale | | | | | | | | | |
| Biologie 1: organisation cellulaire et moléculaire | | | | | | | | | |
| Biologie des organismes 1 | | | | | | | | | |
| Parcours d'études comprenant l'UE | L3 SVT : Biologie Écologie _BE,L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Environnement,L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _EEP,L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner les SVT,L3 SVT : Biologie Écologie _BE LAS3 | | | | | | | | |
| Evaluation | | | | | | | | | |
| Pondération pour chaque matière | Stratégies adaptatives des organismes 100% | | | | | | | | |
| Obtention de l'UE | | | | | | | | | |
| Programme | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| <p>Objectifs (résultats d'apprentissage)</p> | <p>sociétés animales A l'issue de cet enseignement, l'étudiant saura réinvestir un vocabulaire et des notions sur les relations intraspécifiques chez les Animaux et comprendre l'intérêt des sociétés animales en termes de stratégie reproductive.</p> <p>mimétisme et coévolution A l'issue de cet enseignement l'étudiant devra savoir distinguer les avantages évolutifs entre espèces impliquées dans les différents types de relations de mimétisme. A l'issue de cet enseignement, l'étudiant devra réinvestir les concepts lui permettant de distinguer les cas de relations interspécifiques impliquant une coévolution, avec ou sans mimétisme. Au terme de ces enseignements, l'étudiant devra être capable d'être capable de reconnaître, à partir d'exemples vus en cours ou non, des exemples de relations mimétiques et de coévolution et d'en expliquer les intérêts évolutifs relatifs.</p> <p>relation feu/vegetation Au terme de cette intervention, l'étudiant aura approfondi ses connaissances dans le domaine de l'écologie végétale, à travers les interactions feu-végétation et les différents concepts associés : perturbation/stress, résilience/résistance, traits de vie des plantes, sélection de l'inflammabilité, stratégies végétales grainiers/rejeteurs. Au terme de cette intervention, l'étudiant possèdera les outils généraux de lecture d'un article scientifique écrit en anglais, et de compréhension des marqueurs statistiques couramment choisis</p> <p>cartographie végétale : - Au terme de ce module, l'étudiant sera entraîné à la méthodologie d'utilisation des cartes de végétation, des données bioclimatiques et édaphiques qu'il saura alors appliquer pour mettre en évidence les adaptations de la flore aux variations des facteurs environnementaux . - Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de réaliser le profil d'un transect, à partir d'une carte de végétation en respectant les symboles conventionnels. - L'étudiant saura également extraire des informations de documents afin d'argumenter sur les problématiques portant sur les types de végétation étudiés.</p> <p>Adaptation à la dissémination et au passage de la mauvaise saison : Au terme de cette UE, l'étudiant aura mené des observations microscopiques et à l'oeil nu de différents organes de réserves (fruits, rhizomes, tubercules et bulbes) et en aura réalisé des coupes anatomiques colorées pour visualiser les tissus et organes concernés ainsi que la nature des réserves effectuées.</p> <p>adaptation à l'économie de l'eau A l'issue de cette séance, les étudiants sauront recenser et classer les différents types de plantes adaptées à l'économie de l'eau en fonction de leurs caractères morphologiques et anatomiques. Ils comprendront les mécanismes physiologiques sous-jacents impliqués dans cette stratégie d'économie de l'eau.</p> <p>Adaptations plantes carnivores et plantes parasites Angiospermes : Au terme de cette UE, l'apprenant saura classer les différents types de stratégies de capture pour la nutrition azotée en milieu oligotrophe acide et les dispositifs anatomiques respectivement mis en oeuvre. Au terme de cette UE l'étudiant saura établir le lien entre structure du parasite et nature de la spoliation vis-à-vis de l'hôte.</p> <p>compétition lumière, conquête de l'espace aérien (tropismes) Au terme de cette UE, l'étudiant connaîtra les mécanismes physiologiques qui régissent la croissance orientée des Angiospermes vis-à-vis de la lumière. Les spécialisations anatomiques et morphologiques des espèces volubiles seront ensuite recensées.</p> |
|--|--|

| | |
|-------------------------|---|
| Contenu | <p>Thème 1 : adaptations des organismes aux variations d'altitude</p> <p>L'adaptation aux grandes profondeurs des organismes animaux : les sources hydrothermales, des oasis au fond des mers, caractères de la flore microbienne sulfo-oxydante ou méthanotrophe et de la macrofaune, reconnaissance d'échantillons, spécialisations, relations interspécifiques, symbioses et chimiosynthèse. L'adaptation des Mammifères aux grandes profondeurs : aspects anatomiques physiologiques et comportementaux .</p> <p>Adaptation de la végétation à l'altitude : végétation et étagement en altitude (physionomie et répartition des peuplements) : pour support les cartes de végétation française au 1/200000. (Perpignan et Gap). Comparaison des séries de végétation d'altitude entre les Alpes et les Pyrénées</p> <p>Thème 2 : adaptations des organismes aux contraintes abiotiques</p> <p>L'adaptation au gel des végétaux (Angiospermes et Coniférophytes) : (aspects phénologiques en relation avec la physiologie).</p> <p>Adaptation à l'économie de l'eau des Angiospermes (xérophytes et halophytes) Aspect floristique (slikke et schorre etc...) et réponses physiologiques adaptatives .</p> <p>Plantes carnivores des milieux oligotrophes acides, Stratégie de conquête de l'espace aérien, compétition vis-à-vis de la lumière chez les Angiospermes (tropismes : concept général et application aux plantes volubiles).</p> <p>Les stratégies de dissémination et/ou passage de la mauvaise saison : Organes de réserves tq fruits, rhizomes, tubercules et bulbes ; Corrélations phénologiques : plantes vivaces et bisannuelles. Passage de la mauvaise saison chez les Mammifères, hibernation, hivernation (adaptations de la thermorégulation).</p> <p>La végétation méditerranéenne : Caractères (Adaptation à la sécheresse estivale), cortège floristique et répartition des essences. Pour support, les cartes de végétation française au 1/200000. (Nice, Perpignan).</p> <p>Adaptation et réponse aux feux des peuplements végétaux : Interactions feu-végétation, sélection de l'inflammabilité, stratégies végétales grainiers/rejeteurs.</p> <p>Thème 3 : adaptations des organismes aux contraintes biocénétiques</p> <p>Les sociétés animales : Les exemples sont pris essentiellement parmi les sociétés d'insectes. Sont abordés tous les stades de relations intraspécifiques de l'individualisme à la l'eusociété, ainsi que les caractéristiques des sociétés animales : notions de caste et de polyphénisme, les modes de communication, le polyéthisme, la trophallaxie, le recrutement, les effets de masse et de groupe et la notion de superorganisme. Enfin on aborde l'intérêt évolutif de la vie sociale et ses aspects génétiques : théories de la manipulation parentale et de sélection de parentèle.</p> <p>Stratégies mimétiques : un exemple de relation interspécifique à partir d'exemples du règne animal. Sont abordés les différents types de mimétisme : camouflage, mimétisme ss (batésien, müllérien, mertensien et wassmanien) et les mécanismes cellulaires en jeu dans l'homochromie, homomorphie et l'homotypie.</p> <p>Le concept de Coévolution des organismes au niveau interspécifique. Sont abordés les différents types de coévolution (c. étroite : parasitisme, prédation, phytophagie, compétition, mutualisme et symbiose, c. diffuse) ainsi que les conséquences évolutives de la coévolution : maintien du polymorphisme, spéciation, radiation évolutive, cospéciation, théorie de la Reine Rouge.</p> <p>Défenses des plantes (relations interspécifiques envisagées sur le plan pathologique et physiologique,)</p> <p>Les stratégies parasitaires chez les Angiospermes (Orobanche, Cuscuta et Gui), aspects anatomique et fonctionnel, stratégies d'invasion.</p> <p>Les stratégies parasitaires chez les Animaux (aspects anatomique et fonctionnel)</p> |
| Méthodes d'enseignement | <p>les thématiques sont abordées soit en cours magistral devant l'effectif total de l'UE soit en Travaux dirigés par groupes de 36 étudiants. L'approche CM permet surtout d'aborder les concepts fondamentaux alors que les TD sont l'occasion d'étudier des cas concrets afin d'illustrer les notions au programme de l'UE.</p> <p>les supports d'enseignements sont variés puisqu'en plus des classiques diaporamas, les étudiants bénéficient de la visualisation de séquences vidéos, d'un travail en groupe sur cartes de végétation ou encore d'une visite de la salle de collection de zoologie.</p> <p>Certaines notions seront abordées en distanciel.</p> |
| Langue d'enseignement | Français |
| Bibliographie | |

| | |
|---------------------|----------------------------------|
| X32A020 | Anglais professionnel SVT |
| Lieu d'enseignement | |
| Niveau | Licence |
| Semestre | 6 |
| Responsable de l'UE | |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Volume horaire total | TOTAL : 17.6h Répartition : CM : 0h TD : 16h CI : 0h TP : 0h EAD : 1.6h |
| Place de l'enseignement | |
| UE pré-requis(s) | Anglais 3 et 4, ou équivalent. |
| Parcours d'études comprenant l'UE | L3 SVT : Sciences de la Terre et de l'Univers STU, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Environnement, L3 SVT : Biologie Écologie _BE, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _EEP, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner les SVT, L3 SVT : Biologie Écologie _BE LAS3 |
| Evaluation | |
| Pondération pour chaque matière | Anglais professionnel SVT 100% |
| Obtention de l'UE | The module will be assessed through <ul style="list-style-type: none"> • an in-class test (listening comprehension) • your project work |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | À l'issue de cet enseignement, l'étudiant-e sera capable de : <ol style="list-style-type: none"> 1. réaliser un rapport dans le cadre d'un projet de groupe impliquant une mise en situation dans un contexte professionnel simulé 2. rédiger un texte dans un anglais clair et grammaticalement approprié au contexte, dans le cadre d'un projet de groupe 3. faire une présentation orale s'appuyant sur le travail de groupe préparé dans le rapport écrit, en s'exprimant dans un anglais clair et phonologiquement approprié et en communiquant avec un degré d'aisance et de spontanéité qui rende possible une interaction normale avec un locuteur natif, sans recours excessif aux notes 4. utiliser des outils de présentation adaptés à la situation de communication 5. répondre à des questions de compréhension sur des documents audio authentiques |
| Contenu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Développement du vocabulaire utilisé en anglais professionnel (vocabulaire susceptible d'être utilisé dans les tests TOEIC) 2. Discussion des spécificités des CV aux États-Unis et en Grande-Bretagne 3. Contenu d'une lettre de motivation 4. Déroulement d'un entretien d'embauche 5. Vocabulaire utilisé lors des communications téléphoniques 6. Pratique de l'oral en contexte 7. Sensibilisation au système phonologique de l'anglais pour améliorer la prise de parole des étudiant-e-s |
| Méthodes d'enseignement | Mixte |
| Langue d'enseignement | Anglais |
| Bibliographie | Aucun ouvrage obligatoire |

| | |
|-----------------------------------|--|
| X32EP30 | EEP - Analyse plurielle - Stage |
| Lieu d'enseignement | |
| Niveau | Licence |
| Semestre | 6 |
| Responsable de l'UE | HOUZET JULIE |
| Volume horaire total | TOTAL : 30.8h Répartition : CM : 3h TD : 10h CI : 0h TP : 15h EAD : 2.8h |
| Place de l'enseignement | |
| UE pré-requis(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'UE | L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _EEP, L3 Chimie : Chimie / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire EEP, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _EEP, L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment SVA / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _EEP |
| Evaluation | |
| Pondération pour chaque matière | EEP - Analyse plurielle - Stage 100% |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Obtention de l'UE | Evaluation CC: analyse de la séquence (ou séance) écrit et oral (note sciences et analyse plurielle) l'UE comporte un stage obligatoire pour les étudiants dispensés d'assiduité. |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | A l'issue de cet enseignement sur les semestres S5 et S6: Commencer à percevoir les différentes dimensions du métier de professeur des écoles Commencer à percevoir les spécificités de l'école primaire dont la polyvalence de l'enseignant Analyser des situations de classe en référence à des outils pédagogiques et didactiques Concevoir, mettre en place et analyser une séance ou une séquence en sciences dans une classe du premier degré. |
| Contenu | Elaborer, mettre en place, analyser une séance ou séquence de sciences Lien entre analyse plurielle et sciences |
| Méthodes d'enseignement | |
| Langue d'enseignement | Français |
| Bibliographie | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| X32EP20 | EEP - Découverte des disciplines de l'école primaire |
| Lieu d'enseignement | |
| Niveau | Licence |
| Semestre | 6 |
| Responsable de l'UE | HOUZET JULIE |
| Volume horaire total | TOTAL : 46.2h Répartition : CM : 12h TD : 30h CI : 0h TP : 0h EAD : 4.2h |
| Place de l'enseignement | |
| UE pré-requise(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'UE | L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP,L3 Chimie : Chimie /mineure Enseigner à l'Ecole Primaire EEP,L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP,L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment SVA / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP |
| Evaluation | |
| Pondération pour chaque matière | EEP - Découverte des disciplines de l'école primaire 100% |
| Obtention de l'UE | 1 note en maths 1 note en sciences sur le même support que pour analyse plurielle. |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | A l'issue de cet enseignement sur les semestres S5 et S6: Commencer à percevoir les différentes dimensions du métier de professeur des écoles Commencer à percevoir les spécificités de l'école primaire dont la polyvalence de l'enseignant Analyser des situations de classe en référence à des outils pédagogiques et didactiques Concevoir, mettre en place et analyser une séance ou une séquence en sciences dans une classe du premier degré. |
| Contenu | initiation à la didactique des disciplines Mathématiques 18h Sciences technologie 13h LV 5h Découverte des disciplines : faire le lien avec les épreuves du concours. |
| Méthodes d'enseignement | |
| Langue d'enseignement | Français |
| Bibliographie | |

| XLG6TU200 | Stage libre |
|---------------------------------------|---|
| Lieu d'enseignement | |
| Niveau | Licence |
| Semestre | 6 |
| Responsable de l'UE | |
| Volume horaire total | TOTAL : 0h Répartition : CM : 0h TD : 0h CI : 0h TP : 0h EAD : 0h |
| Place de l'enseignement | |
| UE pré-requise(s) | |
| Parcours d'études comprenant l'UE | L3 Chimie : Chimie / mineure Chimie Avancée, L3 Chimie : Chimie Biologie, L3 Chimie : Chimie-Physique DOUBLE DIPLOME, L3 Chimie : Chimie /mineure Enseigner à l'Ecole Primaire EEP, L3 Physique : Physique - CMI Ingé. Nuclé. et Appli. _ CMI-INA, L3 Maths : Maths / mineure CMI Ingénierie Statistique _ CMI-IS, L3 Info : Maths Info / mineure CMI OPTIM, L3 SPI : Electronique, Energie Electrique, Automatique _ EEA, L3 SPI : Génie Civil, L3 Info : Informatique / mineure Informatique, L3 Maths : Maths Economie, L3 Info : Maths Info / mineure Maths Info, L3 Maths : Maths / mineure Maths, L3 Info : MIAGE - CLASSIQUE, L3 Physique : Physique, L3 Physique : Physique / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 Physique : Physique-Chimie DOUBLE DIPLOME, L3 Physique : Mécanique, L3 SV : Advanced Biology Training ABT, L3 SV : Biologie Cellulaire et Moléculaire BCM, L3 SV : Biologie Cellulaire et Physiologie Animale BCPA, L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment SVA / mineure SVA, L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment SVA / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 SV : Biologie Cellulaire Vétro Agro BCVA, L3 SVT : Biologie Écologie _ BE, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _ EEP, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner les SVT, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Environnement, L3 SVT : Sciences de la Terre et de l'Univers STU, L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment LAS3, L3 SVT : Biologie Écologie _ BE LAS3, L3 Chimie : Chimie / mineure Chimie Avancée LAS3, L3 Physique : Physique LAS3, L3 Maths : Maths / mineure Maths LAS3, L3 Info : Informatique / mineure Informatique LAS3, L3 Physique : Mécanique - CMI Ingé. Calcul Méca. _ CMI-ICM, L3 SPI : Génie Civil LAS3 |
| Evaluation | |
| Pondération pour chaque matière | Stage libre 100% |
| Obtention de l'UE | |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | |
| Contenu | |
| Méthodes d'enseignement | |
| Langue d'enseignement | Français |
| Bibliographie | |

| X32ERAS | Mobilité internationale sortante Erasmus S6 |
|--------------------------------|--|
| Lieu d'enseignement | Etablissement d'Enseignement Supérieur (EES) partenaire |
| Niveau | Licence |
| Semestre | 6 |
| Responsable de l'UE | MONTIEL GREGORY MCILROY DORIAN |
| Volume horaire total | TOTAL : 0h Répartition : CM : 0h TD : 0h CI : 0h TP : 0h EAD : 0h |
| Place de l'enseignement | |
| UE pré-requise(s) | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Parcours d'études comprenant l'UE | L3 SV : Advanced Biology Training ABT, L3 SV : Biologie Cellulaire et Moléculaire BCM, L3 SV : Biologie Cellulaire et Physiologie Animale BCPA, L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment SVA / mineure SVA, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner à l'Ecole Primaire _EEP, L3 SVT : Biologie Écologie _BE, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Enseigner les SVT, L3 SVT : Biologie, Géologie, Environnement BGE / mineure Environnement, L3 SVT : Sciences de la Terre et de l'Univers STU, L3 SV : Sciences du Végétal et de l'Aliment LAS3, L3 SVT : Biologie Écologie _BE LAS3 |
| Evaluation | |
| Pondération pour chaque matière | Mobilité internationale sortante Erasmus S6 100% |
| Obtention de l'UE | <p>L'EES partenaire détermine les modalités d'évaluation, effectue les contrôles de connaissances, et note les différentes épreuves. Ensuite, elle transmet le transcrite des notes de l'étudiant au responsable des relations internationales du Département Sciences de la Vie, qui effectue la conversion des notes, et construit la note de l'UE Mobilité Internationale.</p> <p>La conversion des notes de chaque UE suivie par l'étudiant se fait selon le protocole suivant; L'EES partenaire fournit les notes de chaque UE, ainsi qu'une indication du classement de l'étudiant au sein de l'ensemble des étudiants ayant validé l'UE;</p> <p>A - meilleur 10% (91ème au 100ème percentile) B - 25% suivant (66ème au 90ème percentile) C - 30% suivant (36ème au 65ème percentile) D - 25% suivant (11ème au 35ème percentile) E - 10% suivant (1er au 10ème percentile) F - UE non validée</p> <p>Les notes de l'EES partenaire sont ensuite converties en notes sur 20 en se servant de la distribution des notes de l'ensemble des UE de la L3 SV des trois dernières années. La note médiane au sein d'une tranche de notes (système A, B, C, D, E, F) est accordée pour chaque UE. Dans le cas où une UE n'est pas validée pendant la période de mobilité (note F), le correspondant RI du département SV attribue une note de l'UE inférieure à 10 sur 20, tenant compte de l'ensemble des éléments pendant la période de mobilité.</p> <p>Finalement, la note moyenne est calculée après pondération par le nombre d'ECTS accordé par UE chez l'EES partenaire. Cette note moyenne est appliquée à l'ensemble de l'UE Mobilité Internationale.</p> <p>Les notes de chaque UE fournies par l'EES partenaire sont également communiquées à l'étudiant.</p> |
| Programme | |
| Objectifs (résultats d'apprentissage) | <p>A l'issue de cet enseignement, l'étudiant aura validé un semestre d'études dans un pays étranger. En plus des connaissances et compétences disciplinaires associées au programme d'étude suivi, l'étudiant aura acquis la capacité de;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maitriser une langue étrangère - S'adapter à une nouvelle culture - Organiser sa vie académique et personnelle de façon indépendante dans un contexte nouveau - Se projeter vers un avenir professionnel à l'international |
| Contenu | <p>Le contenu du semestre est défini par le contrat d'études établi par le responsable des relations internationales du Département Sciences de la Vie. Une attention particulière est portée sur l'équivalence du contenu de la formation à l'EES partenaire et le semestre 6 de la licence Sciences de la Vie.</p> <p>Ainsi le semestre suivi à l'étranger permet de valider le semestre 6 de la licence SV.</p> |
| Méthodes d'enseignement | Définies par l'EES partenaire |
| Langue d'enseignement | Français |
| Bibliographie | |

Dernière modification par PIERRE VACHER, le 2022-07-20 17:31:14