**Modèle de questionnaire / Niveau UE**

*Pour l’ensemble de ces questions, les deux échelles proposées sont par défaut une échelle de Likert à 4 niveaux et la possibilité de ne pas se prononcer ou la mention ne s’applique pas (si un énoncé ne s’appliquerait pas à la situation).*

* *Tout à fait d’accord ; D’accord ; Pas d’accord ; Pas du tout d’accord ; Sans avis*
* *Oui ; Plutôt oui ; Plutôt non ; Non ; Ne s’applique pas*

**Questionnaire UE standard**

(pour une UE comprenant des CM, des TD, des Cours-TD intégrés)

ORGANISATION DU COURS

1. Les objectifs de l’enseignement m’ont été clairement présentés.
2. Le cours est bien structuré
3. Les notions importantes sont suffisamment développées
4. La documentation (lectures, polycopié, manuel, etc.) facilite la compréhension des notions enseignées.
5. Il y a suffisamment d’illustrations (exemples, cas, expériences, etc.).
6. Les modalités d’évaluation ont été clairement expliquées (type d’évaluation, durée, documentation autorisée, etc.).
7. Les critères de correction vous ont été présentés (barème, grille d’évaluation, etc.).○○○○○
8. La charge de travail est adéquate par rapport au nombre de crédits ECTS accordés à ce cours (1 crédit ECTS = 25-30 heures de travail, y compris la présence en classe et la préparation des examens).
9. Votre réflexion est stimulée.
10. Le cours est bien adapté à vos connaissances préalables

PRÉSENTATION ET INTERACTION

1. Le cours est présenté de façon dynamique.
2. L’utilisation de supports didactiques (slides, tableau, films, etc.) aide à mieux comprendre les notions enseignées.
3. L’expression orale de l’enseignant·e est bonne (élocution, clarté, volume de voix, ton, débit).
4. L’enseignant·e manifeste de l’intérêt pour son enseignement.
5. L’enseignant·e est suffisamment disponible pour répondre à vos questions.

TRAVAUX COMPLÉMENTAIRES

1. Les consignes pour la réalisation des activités sont claires.
2. Les exercices proposés permettent de mettre ne pratique les notions enseignées en cours.
3. Les commentaires sur vos travaux vous aident à améliorer la qualité de votre travail.

APPRÉCIATION GLOBALE

1. Vous avez réalisé des apprentissages significatifs dans ce cours.
2. Globalement, vous appréciez cet enseignement.
3. Quels sont, selon vous, les points forts de ce cours ? ……………………………………..
4. Quels sont, selon vous, les aspects de ce cours à améliorer ? ……………………………..

**Questionnaire UE (TP)**

ORGANISATION DES TP

1. Les objectifs de l’enseignement m’ont été clairement présentés.
2. Le déroulement des TP a été présenté clairement
3. Les conditions matérielles vous permettent de réaliser les travaux prévus
4. La documentation qui accompagne les TP facilite la réalisation des travaux prévus.
5. La durée des séances est suffisante pour vous permettre d’atteindre les objectifs prévus.
6. Les consignes pour la réalisation des travaux sont claires
7. Les modalités d’évaluation ont été clairement expliquées (type d’évaluation).
8. Les critères de correction vous ont été présentés (barême, grille d’évaluation, etc.).
9. La charge de travail est adéquate par rapport au nombre de crédits ECTS accordés à l’enseignement auquel il est rattaché (1 crédit ECTS = 25-30 heures de travail, y compris la présence en classe et la préparation des examens).
10. Les séances de TP complètent bien le(s) cours auquel elles sont rattachées.

ENCADREMENT

1. Vous avez obtenu des réponses satisfaisantes à vos questions.
2. Les commentaires sur vos travaux vous aident à améliorer la qualité de votre travail.

APPRÉCIATION GLOBALE

1. Vous avez acquis des habiletés nouvelles dans ces travaux pratiques.
2. Globalement, vous appréciez cet enseignement.

**Questionnaire UE (camps de terrain)**

ORGANISATION ET CLARTÉ

1. Les objectifs du camp sont clairement explicités.
2. Les consignes sont suffisamment claires pour me permettre de réaliser les travaux prévus.
3. J’ai été suffisamment informé·e des conditions matérielles et des frais liés au camp.
4. Le temps alloué aux activités du camp est suffisant pour atteindre les objectifs fixés.
5. Les conditions matérielles liées à l’hébergement me permettent de réaliser les travaux prévus.
6. La documentation fournie me permet de réaliser les travaux prévus.
7. Le nombre d’encadrant·e·s (enseignant·e·s, assistant·e·s) est adapté à l’effectif des étudiant·e·s.
8. Le camp me permet de mieux comprendre la matière enseignée aux cours.
9. Les activités me permettent de mettre suffisamment en pratique la matière enseignée durant les cours.
10. La formation préalable reçue pendant les cours se révèle suffisante pour suivre ce camp.
11. Le camp me permet d’acquérir suffisamment de connaissances nouvelles.
12. Le camp me permet d’acquérir suffisamment d’habiletés nouvelles (p. ex. savoir-faire ou savoir-être).

ENCADREMENT

1. Les encadrant·e·s (enseignant·e·s et assistant·e·s) sont suffisamment disponibles pour les questions.
2. Les encadrant·e·s (enseignant·e·s et assistant·e·s) fournissent un feedback constructif.

ÉVALUATION ET RÉTROACTION

1. J’ai été clairement informé·e des modalités d’évaluation du camp.
2. Les directives pour la rédaction du rapport sont énoncées clairement.

APPRÉCIATION GLOBALE

1. Globalement, je suis satisfait·e de ce camp de terrain
2. Quels sont, selon vous, les points forts du camp de terrain ?
3. Quels sont, selon vous, les aspects du camp de terrain à améliorer ?

**Questionnaire UE (Langues)**

ORGANISATION DU COURS

1. Les objectifs d’apprentissage sont clairement énoncés au début de l’enseignement.
2. L’enseignement correspond à mon niveau de compétences dans la langue.
3. Le rythme d’apprentissage me convient.
4. Le poids relatif de cet enseignement dans l’ensemble de mon cursus me convient.
5. La charge de travail que représente cet enseignement me convient.

ACTIVITES D’APPRENTISSAGE

1. L’enseignement est une source de motivation à apprendre la langue.
2. L’enseignement m’offre des ressources pour que je puisse travailler de manière autonome.
3. L’enseignement me permet de mieux réussir dans le cadre d’autres enseignements.
4. L’encadrement offert dans cet enseignement me guide pour ma progression individuelle.

SUPPORTS DOCUMENTAIRES ET/OU TECHNOLOGIQUES

1. Les supports documentaires (articles, extraits, chansons, etc.) sont adaptés aux objectifs de l’enseignement.
2. Les supports technologiques (labo, CMM, vidéos, etc.) sont adaptés aux objectifs de l’enseignement.
3. Dans l’ensemble, la variété des supports (documentaires et technologiques) soutient mes apprentissages.
4. Les exigences correspondant aux travaux effectués en cours de semestre sont clairement énoncées.
5. Les commentaires sur mes travaux guident ma progression.
6. Les modalités de l’examen sont clairement énoncées.
7. Je sais de quelles compétences je dois faire preuve à l’examen.
8. Dans l’ensemble, l’évaluation des apprentissages (travaux et examens) correspond à ce qui a été vu dans le cadre de cet enseignement.

APPRÉCIATION GLOBALE

1. Globalement, cet enseignement m’a beaucoup apporté.
2. Quels sont, selon vous, les points forts de cet enseignement ?
3. Quels sont, selon vous, les aspects de cet enseignement à améliorer ?
4. Remarques, précisions et suggestions complémentaires