

Nantes 24 avril 2019

Conférence

Titre : **Espace, numérique et pédagogie, vers un écosystème d'apprentissage capacitant**

Résumé

Les pratiques pédagogiques sont régulièrement traversées par des grands courants plus ou moins éphémères dont il faut reconnaître leur capacité à questionner les pratiques. Après une trentaine d'années aux cours desquelles le numérique, sous différentes acceptions a dominé les discours politiques, les thèmes de recherche, l'espace s'invite tout récemment dans la discussion. Cette focalisation spatiale semble répondre à une évolution des besoins et des attentes des étudiants pour une approche plus active, qui mobilise des temps de collaboration plus importants tout en tenant compte de la singularité de leurs contextes et disponibilité.

Au-delà des équipements, cette communication propose, après avoir rappelé les grandes tendances de ces évolutions, de revenir sur l'importance de l'espace dans les pratiques d'enseignement-apprentissage formelles et non-formelles avec ou sans numérique. Nous apporterons quelques éclairages sur les fonctions de l'espace, cette dimension cachée de la pédagogie pour appréhender la notion d'ergonomie pédagogique qui assure un confort et vient soutenir dans différents espaces-temps les activités d'enseignement et d'apprentissage. Nous relierons espaces physique et numérique dans une perspective holistique et environnementale comme porteurs d'un potentiel de situations diversifiées. Notre propos sera appuyé par des analyses empiriques qui rappellent que cette question spatiale dépasse la simple esthétisation des lieux, pour rejoindre des préoccupations profondes qui visent à ré-enchanter la relation pédagogique en donnant sens et plaisir au partage de savoirs et au développement de compétences.

Intervenant

Didier Paquelin, professeur titulaire de la Chaire de Leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur de l'Université Laval (Québec) conduit depuis une trentaine d'années des études et des recherches sur la transformation des pratiques d'enseignement et d'apprentissage en contexte numérique.

D'une formation initiale en biologie, complétée une formation en sciences de l'information et de la



communication, et en sciences de l'éducation, ses travaux portent sur l'analyse de la complexité des processus d'appropriation des dispositifs numériques pour la formation et l'apprentissage, dans les contextes formels et non formels. Ses recherches abordent l'évolution des pratiques en analysant les interactions entre les paradigmes pédagogiques, les dispositifs numériques et les espaces d'apprentissage formels, non formels et informels développant la notion d'écosystème pédagogique. Il s'intéresse plus

particulièrement aux acteurs que sont les étudiants et les enseignants. Il a réalisé plusieurs études à visée holistique sur l'évolution des attentes et des pratiques de formation et d'apprentissage des étudiants dans l'enseignement supérieur. Ses recherches longitudinales réalisées au plan national et international portent sur les impacts des politiques publiques de l'enseignement supérieur sur l'éventuelle transformation des pratiques pédagogiques. Ses travaux actuels sont centrés sur l'engagement, la persévérance et la réussite des étudiants, et tout particulièrement au premier cycle que les cours soient proposés en présence, à distance ou en mode hybride. Son intérêt pour l'espace se traduit au cours de sa carrière par une multitude de travaux portant tant sur les espaces numériques que sur les espaces physiques d'apprentissage.

Il est également expert auprès du ministère français de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation sur les questions de pédagogie et numérique. Il a contribué à l'organisation de nombreux colloques nationaux et internationaux portant sur l'enseignement supérieur à l'ère numérique et est fortement engagé dans plusieurs actions de collaboration franco-québécoise.

Pour en savoir plus <http://www.fse.ulaval.ca/cv/Didier.Paquelin/>